

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ - ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΣ - 0551012

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

5ο ΓΕΛ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ

Μαθητές/τριες 309, Εκπαιδευτικοί 39

Λειτουργεί σε δικό του κτήριο (πρώην ΕΠΛ Ηλιούπολης)

Διαθέτει:

- Εργαστήρια:
- Πληροφορικής/ τεχνολογίας 2
- Φυσικών Επιστημών 2 (Φυσικής-Χημείας, Βιολογίας)
- Ιστορίας
- Αγγλικών
- Θρησκευτικών
- Σχεδίου
- Κοινωνικών Επιστημών -Ψυχολογίας
- Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή θεάτρου
- Κλειστό γυμναστήριο
- Βιβλιοθήκη
- Αμφιθέατρα προβολών 2
- Αίθουσες διαδραστικών πινάκων

Υπάρχουν επαρκείς αύλειοι χώροι, αίθρια, διάσπαρτες εστίες πρασίνου, αίθουσες επαρκώς αεριζόμενες, ηλιόλουστες και ευρύχωρες. Η θέρμανση παρέχεται με φυσικό αέριο.

Έναρξη λειτουργίας 1984 ως Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο Ηλιούπολης (1^ο βραβείο αρχιτεκτονικής 1987) και έκτοτε διαρκής και αδιάλειπτη λειτουργία ως 5ο Ενιαίο Λύκειο Ηλιούπολης και στη συνέχεια ως 5ο Γενικό Λύκειο Ηλιούπολης "ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΣ".

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΔΡΑΣΗ : ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών-τριών για τις φυσικές επιστήμες
- Διάχυση του θετικού αντίκτυπου των Φ.Ε. σε όψεις της καθημερινής ζωής.

ΔΡΑΣΗ : ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

- Αναπτύχθηκε και καλλιεργήθηκε πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές και με τους καθηγητές τους.

ΔΡΑΣΗ : ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

- Η αποτελεσματική και συντονισμένη συνεργασία των καθηγητών που ανέλαβαν τη δράση.
- Η γόνιμη συνεργασία των καθηγητών με μαθητές και γονείς για την εν λόγω δράση.
- Η άριστη συνεργασία των καθηγητών με τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Να υπάρχει μεγαλύτερη τροφοδότηση της σελίδας με θέματα σχετικά με τις Φυσικές Επιστήμες.
-
- Οι δράσεις θα πρέπει να ξεκινάνε νωρίς ώστε να ολοκληρώνονται πριν το Πάσχα και τις εξετάσεις των μαθητών.
- Να δίνονται στους μαθητές περισσότερες ευκαιρίες να αναλαμβάνουν προσωπικές πρωτοβουλίες σε σχέση με τις δράσεις.
- Η διεύρυνση της δράσης σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, με περισσότερο υλικό που θα αξιοποιηθεί ή παραχθεί για το εν λόγω θέμα.
- Η ανάγκη περαιτέρω επιμορφώσεων από πιστοποιημένους φορείς του υπουργείου Παιδείας ή άλλου αρμόδιου υπουργείου για τον σχολικό εκφοβισμό,

τη σχολική διαμεσολάβηση ή άλλου προγράμματος που άπτεται αυτής της δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εμπειρία που αποκτήθηκε πάνω σε τέτοιου είδους ενέργειες για οποιεσδήποτε μελλοντικές ανάγκες.
- Οι μαθητές που συμμετείχαν εμπέδωσαν ότι σε θέματα τεχνολογίας πρέπει να είσαι με την εποχή σου και να ενημερώνεσαι συνέχεια διότι διαφορετικά απαξιώνονται τα περισσότερα που γνωρίζεις. Δηλαδή η μάθηση είναι μια διαβίου ενέργεια.
- Έγινε εκκαθάριση όλων των παλαιών υλικών που είχαν σωρευθεί τα 30 προηγούμενα χρόνια

Σημεία προς βελτίωση

- Λόγω της φύσης της δράσης δεν μπορούμε να προτείνουμε κάτι βελτιωτικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σύνταξη και η κατάθεση της αίτησης του προγράμματος ERASMUS στο ΙΚΥ, που αποτελούσε το βασικό στόχο του σχεδίου δράσης, συνιστά το κύριο θετικό σημείο της δράσης. Επίσης, το έντονο ενδιαφέρον των μελών της ομάδας δράσης για το σχέδιο που είχαν οραματιστεί με την ανταλλαγή απόψεων, εμπειριών, καθώς και το πνεύμα ομαδικότητας που τα χαρακτήριζε καθ' όλη τη διάρκεια της ιδιαίτερα συντονισμένης προσπάθειας.

Σημεία προς βελτίωση

Μελλοντικές βελτιωτικές αλλαγές συνδέονται με τη θετική ή αρνητική αξιολογητική έκθεση του ΙΚΥ. Μια θετική αξιολόγηση θα οδηγήσει στη συμμετοχή ομάδων εκπαιδευτικών στα προαναφερόμενα σεμινάρια. Η πραγματοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου ΚΑ1 θα παρέχει την απαραίτητη εμπειρία και τις γνώσεις για τυχόν βελτιώσεις. Μια αρνητική αξιολόγησή του θα οδηγήσει σε γόνιμη συζήτηση και ανατροφοδότηση της ομάδας για επανασχεδιασμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εκτίμηση των συμμετοχόντων/καθηγητών στις ομάδες δράσεων είναι ότι λόγω μεγάλου ενδιαφέροντος, τα θέματα των δράσεων πιθανόν να συνεχισθούν και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις της Α' τάξης στο Ευγενίδειο Ίδρυμα για την παρακολούθηση πειραμάτων και διαδραστικής έκθεσης.
- Στο πλαίσιο της Βιολογίας Β τάξης οι μαθητές συζήτησαν τις έννοιες του ενεργειακού αποτυπώματος και της άνισης κατανομή των ενεργειακών πόρων. Σχεδιάστηκε η διεξαγωγή ενός debate /αγώνα επιχειρηματολογίας σε σχέση με ζητήματα διαχείρισης ενέργειας, αλλά θα παρουσιαστεί το φθινόπωρο της επόμενης σχολικής χρονιάς.
- Διοργανώθηκε παρουσίαση πειραμάτων από τους μαθητές των τμημάτων Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας σε τμήματα της Α' Λυκείου.
- Έγινε ανατροφοδότηση των δράσεων στη σελίδα του σχολείου "το Στέκι της Επιστήμης", ένας χώρος σχετιζόμενος με τις Φυσικές Επιστήμες.
- Υπήρξε διάδραση μεταξύ των μαθητών και ενθουσιασμός για το σύνολο των δράσεων.
- Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άριστα μεταξύ τους και

ανέπτυξαν νέες ομαδοσυνεργατικές πρακτικές.

- Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας έγινε σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων που διδάχθηκαν με φαινόμενα της καθημερινής ζωής.
- Δόθηκε έμφαση στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης μέσω εναλλακτικών τρόπων
- Οι μαθητές οδηγήθηκαν στην ανακάλυψη μαθηματικών εννοιών μέσα σε λογοτεχνικά κείμενα
- Ενίσχυση και ευαισθητοποίηση των μαθητών για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
- Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για περαιτέρω ενημέρωση για το εν λόγω θέμα.
- Επισημάνση της αξίας της πρόληψης και όχι τόσο της καταστολής του φαινομένου αυτού.
- Επισημάνση της αξίας των επιμορφώσεων για το θέμα του σχολικού εκφοβισμού (για τη σχολική βία και τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών) και άλλων παραμέτρων που σχετίζονται με αυτό.
- Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης έγκεινται: α) στην κατάθεση της αίτησης για το πρόγραμμα KA1 ERASMUS στο ΙΚΥ, που ολοκληρώθηκε επιτυχώς και β) στην επακόλουθη έγκριση της αίτησης για την υλοποίηση του εν λόγω προγράμματος, που αναμένεται να ανακοινωθεί εντός της θερινής περιόδου από το ΙΚΥ. Τα αποτελέσματα της Δράσης συνδέονται άρρηκτα με την τελική αξιολογική έκθεση και τη συνακόλουθη παρακολούθηση των σεμιναρίων από τις ομάδες των εκπαιδευτικών. Οι νέες γνώσεις θα εφαρμοστούν στην διδακτική πρακτική, ενώ στα αποτελέσματα της δράσης αναμένονται να συμπεριληφθούν η ψηφιακή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας, η διάχυση των αποτελεσμάτων εφαρμογής και η μελλοντική ανάπτυξη νέων προγραμμάτων.
- Η ομάδα που σχηματίστηκε, προβληματίστηκε πάνω στην ταχεία εξέλιξη της τεχνολογίας και στο πόσο γρήγορα μπορούν να ξεπεραστούν τεχνολογίες που άλλοτε ήταν αιχμής. Ειδικά στην περίπτωση του λογισμικού διαπιστώθηκε η πλήρης απαξίωση των προϊόντων. Τελικά φάνηκε ότι στο χώρο της τεχνολογίας θα πρέπει να είσαι πάντα ενήμερος για τις αλλαγές και να προσαρμόζεσαι σε αυτές.
- Σε κάποιο βαθμό επιτεύχθηκε και συγχρονισμός με τα αρχεία που βρίσκονται σε βάσεις δεδομένων του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Πίεση χρόνου για ολοκλήρωση της ύλης, που δεν άφησε πολλά περιθώρια για μεγαλύτερη ενασχόληση των μαθητών, εξαιτίας της Τράπεζας Θεμάτων.
- Ο περιορισμένος χρόνος των μαθητών για την περαιτέρω επιμόρφωσή τους για τη σχολική διαμεσολάβηση.
- Η δυσκολία επιλογής των θεμάτων που αφορούσε τη δράση για την αγωγή στη συγχώρηση.
- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως τις αυξημένες απαιτήσεις σύνταξης της αίτησης λόγω της απειρίας των περισσότερων μελών της Ομάδας δράσης, καθώς ήταν απαραίτητο να αναδειχθούν οι απόψεις των μελών της ομάδας δράσης για το πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος ERASMUS.
- Πάρα πολλές δυσκολίες λόγω της παλαιότητας του υλικού και της αδυναμίας εύρεσης ανταλλακτικών ώστε να καταστεί λειτουργικό. Σε πολλές περιπτώσεις το λογισμικό που έπρεπε να χρησιμοποιηθεί ήταν αδύνατο να ταιριάζει με σύγχρονο λογισμικό (drivers κτλ)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις